Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Сатинская основная общеобразовательная школа»**

**Программа работы с детьми и родителями**

**модель «Школа любящих родителей»**

**срок реализации: 3 года**

с. Сатино, 2016 год

Пояснительная записка

*«Прийти вместе – это начало,*

*Остаться вместе – это развитие,*

*Работать вместе – это успех»*

*Г. Форд*

Есть такой афоризм: «В  работе с детьми – самое трудное – работа со взрослыми». На наш взгляд, сегодня эта мысль актуальна как никогда, потому что современное состояние семьи в России можно охарактеризовать как кризисное. Происходит девальвация смысла семейной жизни, ее ориентации на воспитание детей. В Сатинской школе почти 60% дети из приёмных семей и им необходима любовь и внимание родителей, но родители вынуждены основное время уделять решению материально- бытовых проблем в ущерб вопросам культурного, интеллектуального, духовного развития и воспитания детей. Наша цель привлечь родителей к сотрудничеству и соучастию в процессе воспитания будущего любящего семьянина. Социализация подрастающего поколения все в большей степени происходит вне семьи и дома в условиях социальной стихии, в неформальных группах сверстников.

В то же время многие родители считали и считают, что главная их задача – обеспечить содержание ребенка в семье, создать ему условия жизнедеятельности, а его воспитание – дело школы и других учебно-воспитательных учреждений.  Следовательно, с целью более  эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса необходимо установить активное сотрудничество   с родителями.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Именно семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. Именно здесь он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые элементарные навыки во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Таким образом, родители являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем.

Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса.

Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Следовательно, в сложных современных  условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

Мы решили реализовать программу работы с родителями «Школа любящих родителей». Программу, которая объединит и семью, и школу, научит родителей более эффективно общаться со своими детьми, строить внутрисемейные отношения.

В содержании работы с родителями мы определили  следующие функции:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (открытые уроки, внеклассные мероприятия, шефская помощь, участие в управляющем совете школы);

- педагогическое просвещение родителей (классные тематические часы общения для родителей, семейные посиделки «советы от успешных родителей», лектории, беседы на родительских собраниях «Секреты семейного благополучия, индивидуальные консультации социального педагога, учителей-предметников);

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (семейные праздники, конкурсы, участие родителей во всех формах внеурочной деятельности);

-организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей (посещение семей, письма для родителей).

**Это определило следующие цели совместной работы с семьями:**

·        Объединить усилия семьи и школы, скоординировать их действие в формировании единого воспитательного процесса «Семья-школа» и непросто школа, а школа любящих родителей.

·       Подготовить родительский коллектив с большей самостоятельности гибкости в общении с педагогами в среднем и старшем звене.

·     Объединить родителей и детей в совместной творческой работе.

   Укреплять партнерские отношения между родителями, детьми и классным руководителем.

·        Повысить педагогическую культуру родителей.

**Цели конкретизированы в задачи:**

1.     Просветительская- научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми; познакомить с основными правилами общения, приёмами воспитания и взаимодействия с детьми, с перспективами воспитания будущей дружной и крепкой семьи.

2.     Консультативная- совместный поиск методов эффективного сотрудничества с ребёнком в процессе приобретения им семейных и учебных навыков, формировать у родителей культуру любви к детям.

**3.**Коммуникативная- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей; максимальное сближение интересов родителей и детей по формированию развития личности.

**Сроки и этапы реализации Программы:**

Программа ориентирована на 2016-2019 годы.

·        1 этап реализации Программы- ориентировочный (2016-2017гг.) Определение потребностей родителей с помощью собеседования и анкетирования.

*Организационный*: разработка перспективного плана работы «Школы любящих родителей», утверждение графика проведения встреч и мероприятий. На данном этапе составляются конспекты мероприятий, подбирается стимульный материал, будет производиться объединение семей и создание условий для участия семей; приобретение навыков позитивного взаимодействия с ребёнком; изменение родительских стереотипов в вопросах воспитания детей; уменьшение факторов риска, приводящих к нарушению гармонизации отношений в семье между ребёнком и родителями.

·        2 этап- основной (2017-2018гг.)

На данном этапе будет производиться педагогическое и психологическое просвещение родителей совместная работа по осознанию роли позитивного мироощущения для счастливой жизни взрослых и детей.   
·        3 этап- обобщающий (2018--2019гг.)

Подведение итогов совместной деятельности. Способствовать развитию умений участников встречи видеть положительные стороны своей жизни и ценить каждый прожитый миг.  
Воспитывать позитивное отношение к себе, к окружающим людям и окружающему миру любить своих детей и беречь свою семью.

**Ожидаемые результаты:**

**Возникает вопрос: Что может дать данная программа школе, родителям и детям?**

·        Школа- свою деятельность построит на позитивном сотрудничестве с семьями. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять более тесную связь с семьей. Педагоги учатся формировать у детей желание быть добропорядочными родителями, создавать свою счастливую семью.

·    Родителям- включиться в жизнь своего ребенка и стать активным участником в жизни школы. Технология этой программы поможет мамам и папам подкорректировать свою родительскую позицию, изменить минусы на плюсы в организации родительского труда, создать в доме добрую атмосферу.

·        Детям- дать почувствовать их ценность, неповторимость, значимость и вселять уверенность, что их ценят, очень любят, заботятся о них. Плохой родитель поучает ребенка, хороший – учится совместно с ребёнком.

Родительское образование – это - гарантированное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей.

Сформулированные цели и задачи обусловили перспективный план работы с родителями.

**Основные формы работы с родителями:**

1.      Анкетирование, опрос, тестирование.

2.      Родительские собрания- 1- раз в четверть.

3.      Индивидуальные беседы - по необходимости.

4.      Консультации для родителей (индивидуальные и по группам)- 1 раз в месяц.

5.      Родительские часы общения по микрогруппам родителей.

6.      Вечера вопросов и ответов.

7.      Классные тематические конференции для родителей.

8.      Дни творчества для детей и родителей.

9. Дни открытых дверей.

10. Совместные дела с родителями и детьми класса- 1- раз в месяц:

-  Привлечение родителей к проведению праздников;

- Привлечение родителей к оформлению кабинетов и к изготовлению костюмов;

-  Привлечение родителей к организации кружковой работы и досуга учащихся (экскурсии, посещение культурно-досуговых центров района,);

-  Привлечение родителей к выпуску стенгазет, фотовыставок;

- Привлечение родителей к организации художественной самодеятельности;

-  Привлечение родителей к спортивно-оздоровительной деятельности учащихся.

- Поощрение родителей за сотрудничество- по итогам года.

Для достижения эффективности работы с родителями используем форму- работу родителей по микрогруппам.

 В работе «Школы любящих родителей» используются следующие методы: игра – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию; совместная деятельность родителей и детей – помогает вскрыть особенности поведения родителя и ребёнка в процессе взаимодействия; обсуждение и разыгрывание ситуаций - помогает найти оптимальный способ взаимодействия; анализ поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта; анализ ситуаций - помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребёнка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение своё и ребёнка; дискуссия – способствует повышению психолого – педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребёнком.

В работе программы планируется использовать технологии родительского образования взрослых и детей • Уроки семейной любви • Родительские чтения • «Уроки семейной любви» • «Все начинается с любви» • «Письма к любящим родителям» • «Мои родительские уроки» • «Сборник ситуаций для родителей».

**Тематический план реализации проекта**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственные за выполнение |
| 1. | Анкетирование учащихся “Шкала привязанности ребёнка к членам своей семьи” | сентябрь | Соц. педагог |
| 2. | Анкетирование родителей “Ваш стиль семейного воспитания” | сентябрь | кл. руководители |
|  | День открытых дверей для родителей. Родительские чтения — форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений. | 1 раз в четверть | кл. руководители  учителя |
| 3 | Индивидуальные консультаци  “Думайте сами, решайте сами” (Проблемы взаимоотношений в семье).  Ситуации и психологические задачи для родительского образования взрослых и детей. Работа с ситуациями — метод самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения «что такое «хорошо» и «что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества. | в течении года | кл. руководитель  соц. педагог |
| 4 | Фотовыставка “Моя семья” | сентябрь | зам. директора по воспитательной работе |
| 5. | Организационно-деятельная игра “Проект семьи ХХI века” (для учащихся и родителей) | октябрь | кл. руководители |
| 6. | Выпуск памятки для родителей “Девять аксиом любящих родителей”  Заповеди, правила, кодексы — технология разработки «писанных» и «неписанных» правил, последующая работа с ними; процесс согласования ценностных смыслов в коллективе детей и родителей. | октябрь | кл. руководители |
| 7. | Конкурс сочинений “Письмо к матери”. • Письма (к любимым, к детям, к себе и др.) — технология отлаживания отношений, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга. | ноябрь | кл. руководители |
| 8. | Родительское собрание “Давайте жить дружно” (способы решения детско-родительских конфликтов) | декабрь | Соц. педагог |
| 9. | Семейный конкурс лепим снежную фигуру. У меня секретов нет, помогали бабушка и дед. “Всей семьёй у новогодней ёлки…” | декабрь | Педагог организатор |
| 10. | Родительский тренинг  “Законы жизни семьи. Законы жизни класса”. | февраль | кл. руководители |
| 11. | Праздник “Всей семьёй на проводы русской зимы” | март | кл. руководители |
| 12. | Фотовыставка “Когда все вместе” | апрель | Педагог организатор |
| 13. | Занятие для родителей с элементами тренинга “Тепло семейной любви” | апрель | Соц педагог |
| 14. | Поход в лес вместе с родителями. | май | кл. руководители и педагог организатор |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственные за выполнение |
| 1 | Анкетирование учащихся и родителей “Рисунок семьи” | сентябрь | Соц. педагог |
| 2. | День открытых дверей для родителей | ежемесячно | кл. руководители  учителя |
| 3. | Индивидуальные консультации | в течении года | кл. руководители  соц. педагог |
| 4. | Родительское собрание совместно с детьми “Критерий счастливой семьи” | сентябрь | кл. руководители |
| 5. | Выставка “Колыбельная песня моего детства” | сентябрь | кл. руководители |
| 6. | Родительский лекторий “Во что играют наши дети” | октябрь | кл. руководители |
| 7. | Родительское собрание “Как построить мир в семье?” | октябрь | Соц. педагог |
| 8. | Концерт ко дню пожилых людей (родители и учащиеся) «Бабушка рядышком с дедушкой» секреты семейного счастья от старейших семейных пар | октябрь | Педагог организатор,  кл. руководители |
| 9. | Родительский лекторий “Слова, которые мы произносим” | ноябрь | преподаватель русского языка |
| 10. | Выставка декоративных изделий “Подарок своими руками” (выставка изделий, выполненных руками детей и родителей) | декабрь | кл. руководители |
| 11. | Спортивный конкурс “Папа, мама и я – спортивная семья” | январь | кл. руководители |
| 12. | Круглый стол для родителей “Отцы и дети” | февраль | кл. руководители |
| 13. | Семейная интеллектуально-конкурсная программа “Наша умная семья” | март | кл. руководители  педагог организатор |
| 14. | Лыжная прогулка в зимний лес совместно с родителями | март | кл. руководитель |
| 15. | Фотовыставка “Моя семья лучше всех” | апрель | социальный педагог, психолог |
| 16. | Родительский тренинг “Безусловная любовь” | май | кл. руководитель |
| 17. | Семейный праздник “Семь Я” | май | кл. руководители |
|  | **3 год обучения** |  |  |
| 1. | Семейный вечер “Когда все вместе” | сентябрь | кл. руководители |
| 2. | Родительский урок по распространению положительного семейного опыта “Наши семейные воспитатели: ритуалы и традиции” | октябрь | администрация школы |
| 3. | Выпуск информационного листа “Безусловное принятие своего ребёнка” | ноябрь | кл. руководители |
| 4. | Круглый стол “Секреты семейной профилактики” | декабрь | кл. руководители,  социальный педагог |
| 5. | Выпуск памяток для родителей “Успехи семейного воспитания” | декабрь | кл. руководители |
| 6. | Поход в лес совместно с родителями и детьми. | январь | кл. руководители |
| 7. | Урок семейной любви: «Родительский дом – начало начал» | январь | администрация школы  кл. руководители |
| 8. | «Отец в судьбе ребенка» | февраль | кл. руководители |
| 9. | «Загляни в мамины глаза»  «Мама в судьбе ребенка» | март | кл. руководители, педагог организатор |
| 10 | «Ребенок – это праздник, который пока со мной» | апрель | кл. руководители,  социальный педагог |
| 11 | «Какие мы родители?» | май | кл. руководители |
| 12 | «Любовь в нашем доме» | май | кл. руководители |

**Заключение**

**Вывод:**зачастую то, что значимо для взрослых в воспитании их детей, совершенно не значимо для самого ребёнка. Всё это приводит к тому, что взрослые и дети никак не могут понять друг друга, и это сказывается на их взаимоотношениях и реальных результатах семейного воспитания. Одна из главных проблем, которая поднимается детьми, - это проблема взаимопонимания. И детям, и взрослым необходимо, чтобы их не только слушали, но и слышали, не только принимали, но и поддерживали и помогали.